

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

Обсуждено	Принято	Утверждено
на заседании ШМО	на педагогическом совете	Приказ № <u>262</u> от <u>31.08.18</u>
Протокол № <u>1</u> от <u>31.08.18</u>	МБОУ «СОШ № 7»	Директор МБОУ «СОШ № 7»
Руководитель: <u>[подпись]</u>	Протокол № <u>1</u> от <u>31.08.18</u>	Лямина А.В. <u>[подпись]</u>



Академия естественных наук
программа внеурочной деятельности
(5-9 класс)

Кемерово
- 2018

Содержание

Результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности.....	8
Тематическое планирование.....	14

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В ходе реализации программы «Академия естественных наук» у обучающихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

Личностные:

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности);
- Формирование бережного отношения к природным ресурсам, гордости за свою страну, патриотизма.

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Академия естественных наук» обучающимися будут достигнуты следующие **метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане,
- Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- Выделять явление из общего ряда других явлений;
- Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - Вербализировать эмоциональное впечатление, оказанного на него источником;
 - Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
 - Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 - Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
 - Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
 - Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - Резюмировать главную идею текста;
 - Критически оценивать содержание и форму текста;
 - определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
 - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
 - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

- Определять возможные роли в совместной деятельности;
- Играть определенную роль в совместной деятельности;
- Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий групповых и парных работ;
- Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- Выделять общую точку зрения в дискуссии;
- Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - Развивать потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии.
 - Развивать способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.
- Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- Использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности

Форма организации: научное общество

Что такое гидросфера? (5 класс)

Цель и задачи курса « Академия исследовательских наук». (1 час)

Раздел 1. Состав гидросферы (5 часов)

Теоретическая часть: состав гидросферы: воды океанов, морей, озер, рек, ручьев, прудов, болот, подземные воды, ледники.

Практическая часть: «Нанесение на контурную карту внутренних вод Кемеровской области». Экскурсия «Внутренние воды Ленинского района города Кемерово».

Форма организации: круглый стол.

Вид деятельности: познавательная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Раздел 2. Химический состав воды. (6 часов)

Теоретическая часть: Нахождение в природе. Физические свойства воды. Состав и строение молекулы. Получение в лаборатории.

Практическая часть: Викторина « Вода, вода...».

Форма организации: круглый стол.

Вид деятельности: познавательная деятельность, игровая деятельность.

Раздел 3. Проектная деятельность (6 часов)

Теоретическая часть: Знакомство с основными этапами исследовательской деятельности.

Постановка целей, задач, определение объекта, предмета исследования, выдвижение гипотезы. Работа с разными источниками информации.

Форма организации: беседа.

Практическая часть: экскурсия в школьную, районную библиотеку.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Раздел 4. Свойства воды. (2 часа)

Теоретическая часть: Цвет, форма, запах, агрегатные состояния, фазовые переходы.

Практическая часть: «Свойства воды в разных агрегатных состояниях».

Форма организации: беседа, мини – исследование.

Вид деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Раздел 5. Вода в живых организмах. (1 час)

Практическая часть: викторина «Роль воды в организме живых существ».

Форма организации: викторина.

Виды деятельности: игровая деятельность.

Раздел 6. Мини исследование «Вода - растворитель» (4 часа)

Практическая часть: Введение понятия раствор, взвесь. Значение растворов в природе и жизни человека.

Форма организации: Исследование.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность.

Раздел 7. Исследовательская деятельность «Экспериментальное изучение основного физического свойства воды». (8 часов)

Практическая часть: Виды проектных работ:

- исследование реки своего населенного пункта: изучение берега озера;
- регистрация уровня воды в озере;
- изучение качества воды на Красном озере, реки Томи».
- Экологическое состояние и очистка внутренних вод Кемеровской области.

Экскурсия: Оценка экологического состояния реки Томи.

Форма организации: исследовательская и проектная деятельность.

Виды деятельности: познавательная деятельность, туристско-краеведческая деятельность, проблемно-ценностное общение.

Раздел 8. Мировой океан - основная часть гидросферы. (2 часа)

Практическая часть: Заочное путешествие «По морям, океанам...»

Практическая часть: Итоговые занятия «Вода, вода - кругом вода».

Форма организации: игра.

Виды деятельности: игровая деятельность.

Что такое атмосфера? (6 класс)

Раздел 9. Понятие атмосферы. (2 часа)

Теоретическая часть: Что входит в состав атмосферы, протяженность атмосферы.

Форма организации: Круглый стол.

Виды деятельности: познавательная деятельность.

Раздел 10 . Воздух – смесь газов. (8 часов)

Компоненты воздуха. История открытия состава воздуха. Краткая характеристика основных частей воздуха.

Практическая часть: Мини исследование: «Состав воздуха»

Форма организации: круглый стол, исследование

Виды деятельности: познавательная деятельность.

Раздел 11. Растения – главный поставщик кислорода на Земле. (5 часа)

Теоретическая часть: Космическая роль растений на планете Земля.

Практическая часть: творческая работа. Экологическая сказка.

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Форма организации: дискуссия, творческая работа.

Раздел 12 . Свойства кислорода и углекислого газа. (3 часа)

Практическая часть: мини исследование: «Исследование свойств кислорода и углекислого газа».

Форма организации: исследование

Виды деятельности: познавательная деятельность

Раздел 13 . Атмосферное давление. (6 часов)

Теоретическая часть: причины, создающие атмосферное давление, использование атмосферного давления в ряде областей человеческой деятельности.

Практическая часть: мини-исследование: экспериментальное доказательство существования атмосферного давления.

Форма организации: дискуссия, исследование

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, исследовательская деятельность.

Раздел 14 . Образование ветров.(6 часов)

Теоретическая часть: Ветер как природное атмосферное явление, механизм образования ветров.

Практическая часть: исследовательская работа: «Механизм формирования ветров, формирование энциклопедических знаний в процессе выполнения проектной работы».

Форма организации: круглый стол, исследование.

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Раздел 15. Воздух и все живое. (5 часов)

Практическая часть: экскурсия «Роль воздуха для поддержания жизни организмов.

Практическая часть: экскурсия «Среда обитания птиц, насекомых».

Форма организации: экскурсия.

Виды деятельности: познавательная деятельность, туристско-краеведческая деятельность, проблемно-ценностное общение.

Раздел 16. Итоговые занятия по теме «Атмосфера». (3 часа)

Практическая часть: Интеллектуальное соревнование «Особенности строения атмосферы, явления, происходящие в ней».

Форма организации: интеллектуальное соревнование.

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Что такое литосфера? 7 класс

Раздел 17. Строение Земли. (5 часов)

Теоретическая часть: Введение. Что такое литосфера?

Практическая часть: заочное путешествие «Внутреннее и внешнее строение Земли».

Практическая часть: мини – проект «Изготовление макета строения земли».

Форма организации: круглый стол, исследование.

Виды деятельности: познавательная деятельность.

Раздел 18. Почва. Изучение состава почвы населенного пункта. (9 часов)

Теоретическая часть: Почва, ее механический состав почвы.

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Практическая часть: практикум на местности: «Закладка шурфа, механический состав почв, особенности почвенного профиля, определение глубины профиля».

Практическая часть: исследовательская работа «Состав почвы».

Форма организации: круглый стол, исследование.

Виды деятельности: познавательная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Раздел 19. Геологическая коллекция моего города. (6 часов)

Практическая часть: экскурсия в геологический музей.

Практическая часть: экскурсия «Полезные ископаемые Кузбасса».

Практическая часть: создание собственной коллекции минералов и горных пород родного края.

Форма организации: экскурсия, исследование.

Виды деятельности: познавательная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Раздел 20. Землетрясения. (3 часа)

Теоретическая часть: раннее и современное объяснение причин землетрясения, механизм землетрясений и их классификация, перспективы предсказаний, трудности прогноза. Использование способности животных для ранней диагностики и прогнозирования землетрясения.

Форма организации: круглый стол.

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Раздел 21. Вулканы (3 часа)

Теоретическая часть: Механизм образования вулканов, виды вулканов, история вулканических катастроф.

Практическая часть: дискуссия «Возможно ли образование вулканов на территории Кемеровской области?»

Форма организации: круглый стол, дискуссия.

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Раздел 22. Растительный и животный мир Кузбасса. (9 часов)

Теоретическая часть: растительный и животный мир Кузбасса. Заповедные зоны Кузбасса. Места расположения заповедных зон Кузбасса. Охраняемые природные объекты в этих зонах.

Практическая часть: «Изучение местной флоры и фауны».

Красная книга.

Практическая часть: экскурсия в ботанический сад.

Практическая часть: мини – проект « Заочная экскурсия по заповедным местам Кузбасса».

Практическая часть: викторина «Мой край».

Форма организации: круглый стол, дискуссия, викторина, экскурсия.

Виды деятельности: познавательная деятельность, туристско-краеведческая деятельность, проблемно-ценностное общение.

Тематическое планирование

Что такое гидросфера? 5 класс

5 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Тема 1. Цель и задачи курса « Академия естественных наук».	1	1	
2	Раздел 1. Состав гидросферы. Тема 2. Состав гидросферы Тема 3. Экскурсия «Внутренние воды Ленинского района города Кемерово» Тема 4. Практическая работа «Нанесение на контурную карту внутренних вод Кемеровской области».	5	2 2	3 2 1
3	Раздел 2. Химический состав воды. Тема 5. Нахождение в природе. Тема 6. Физические свойства воды. Тема 7. Состав и строение молекулы воды. Тема 8. Получение в лаборатории. Тема 9. Викторина « Вода, вода...»	6	4 1 1 1 1	2 2
4	Раздел 3. Проектная деятельность Тема 10. Знакомство с основными этапами исследовательской деятельности. Тема 11. Постановка целей, задач, определение объекта, предмета исследования, выдвижение гипотезы. Тема 12. Работа с разными источниками информации. Тема 13. Экскурсия в школьную, Тема 14. Экскурсия в районную библиотеку.	6	2 1 1	4 2 1 1
5	Раздел 4. Свойства воды. Тема 15. Цвет, форма, запах, агрегатные состояния, фазовые переходы. Тема 16. Мини - исследование «Свойства воды в разных агрегатных состояниях».	2	1 1	1 1
	Раздел 5. Вода в живых организмах. Тема 17. Викторина «Роль воды в организме живых существ».	1	-	1
	Раздел 6. Вода - растворитель - 4 часа Тема 18. Введение понятия раствор, взвесь. Значение растворов в природе и жизни	4	1	3

	человека. Мини исследование «Вода - растворитель»			
	Раздел 7. Исследовательская деятельность Тема 19. «Экспериментальное изучение основного физического свойства воды»	8		8
	Раздел 8. Мировой океан - основная часть гидросферы Тема 20. Заочное путешествие «По морям, океанам...» Тема 21. Итоговые занятия «Вода, вода - кругом вода»	2		2 1 1
	Итого:	35	11	24

Что такое атмосфера? 6 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Раздел 9. Понятие атмосферы Тема 22. Что входит в состав атмосферы, протяженность атмосферы	2	2	
2	Раздел 10 . Воздух – смесь газов Тема 23. Компоненты воздуха. Тема 24. История открытия состава воздуха. Тема 25. Краткая характеристика основных частей воздуха. Тема 26. Мини - исследование: «Состав воздуха»	6	3 1 1 1	3 3
3	Раздел 11. Растения – главный поставщик кислорода на Земле. Тема 27. Космическая роль растений на планете Земля Тема 28. Создание экологической сказки	5 2	2	3 3
4	Раздел 12. Свойства кислорода и углекислого газа Тема 29. Мини - исследование: «Исследование свойств кислорода и углекислого газа»	3		3 3
	Раздел 13 . Атмосферное давление Тема 30. Причины, создающие атмосферное давление Тема 31. Использование атмосферного давления в ряде областей человеческой деятельности. Тема 32. Мини-исследование: Экспериментальное доказательство существования атмосферного давления	6	2 1 1	4 4
	Раздел 14. Образование ветров	6	2	4

	Тема 33. Ветер как природное атмосферное явление Тема 34. Механизм образования ветров Тема 35. Исследовательская работа: «Механизм формирования ветров, формирование энциклопедических знаний в процессе выполнения проектной работы».		1 1	4
	Раздел 15. Воздух и все живое Тема 36. Экскурсия «Роль воздуха для поддержания жизни организмов. Тема 37. Экскурсия Среда обитания птиц, насекомых	5		5 3 2
	Раздел 16. Итоговые занятия по теме «Атмосфера» Тема 38. Интеллектуальное соревнование «Особенности строения атмосферы, явления, происходящие в ней»	2		2 2
	Итого:	35	11	23

Что такое литосфера? 7 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Раздел 17. Строение Земли Тема 39. Введение. Что такое литосфера? Тема 40. Заочное путешествие « Внутреннее и внешнее строение Земли». Тема 41. Мини – проект «Изготовление макета строения земли»	5 1	1	4 2 2
	Раздел 18. Почва. Изучение состава почвы населенного пункта. Тема 42. Почва, ее механический состав почвы. Тема 43. Практикум на местности: Закладка шурфа, Тема 44. Практикум на местности: Механический состав почвы Тема 45. Практикум на местности особенности почвенного профиля, определение глубины профиля» Тема 46. Защита исследовательская работ «Состав почвы»	9 1	1	8 2 2 2 2
	Раздел 19. Геологическая коллекция моего города	6		6

	Тема 47. Экскурсия в геологический музей. Тема 48 Экскурсия «Полезные ископаемые Кузбасса». Тема 49. Создание собственной коллекции минералов и горных пород родного края			2 2 2
	Раздел 20. Землетрясения Тема 50. Раннее и современное объяснение причин землетрясения Тема 51. Механизм землетрясений и их классификация, перспективы предсказаний, трудности прогноза. Тема 52. Использование способности животных для ранней диагностики и прогнозирования землетрясения	3	3 1 1 1	
	Раздел 21. Вулканы Тема 53. Механизм образования вулканов, виды вулканов, история вулканических катастроф. Тема 54. Дискуссия «Возможно ли образование вулканов на территории Кемеровской области?»	3	1 1	2 2
	Раздел 22. Растительный и животный мир Кузбасса Тема 55. Растительный и животный мир Кузбасса. Тема 56. Изучение местной флоры и фауны». Красная книга. Тема 57. Экскурсия в ботанический сад. Тема 58. Заповедные зоны Кузбасса. Тема 59. Создание мини – проекта « Заочная экскурсия по заповедным местам Кузбасса». Тема 60. Викторина «Мой край».	9	2 1 1	7 2 2 2 1
	Итого:	35	8	27

8 класс

1. Внутреннее и внешнее строение Земли.	1	
2. Почва.	1	
3. Изучение состава почвы населенного пункта.		1
4. Минералы и горные породы.	1	
5. Экскурсия в геологический музей.		2
6. Землетрясения.	1	
7. Поведение животных способно предсказать землетрясение.	1	
8. Вулканы	1	
9. Характеристика основных ископаемых родного края.	1	
10. Растительный мир Краснодарского края.	1	
11. Животный мир Краснодарского края.	1	
12. Заповедные зоны. Экскурсия.		2
1. Симметрия в природе.	1	

2. Физика и симметрия.			1	
1				
4. Биология и симметрия.			1	
5. Закон сохранения заряда.			1	
6. Проявление закона сохранения заряда в химии.			1	
7. Зачем нужно чистить зубы.			1	
8. Круговорот воды в природе.			1	
9. Миграция химических элементов при круговороте.			1	
10. Влияние круговорота веществ на живой организм.			1	
11. Мир вокруг нас. Экскурсия.				4

9 класс

1. Путешествие по планете.			1	
2. Понятие экология.			1	
3. Законы экологии.			1	
4. Соблюдение экологических правил.			1	
5. Наблюдение за изменением вносимым человеком в природу.				2
6. Экология дома и в природе.			1	
7. Влияние человека на природу.			1	
8. Влияние экологических факторов на развитие человечества.			1	
9. Воздействие человечества на биосферу.			1	
10. Взаимосвязи между людьми.			1	
11. Договор как фактор развития человечества.			1	
12. Устойчивое развитие общества и природы.			1	
13. Человечество и информация о мире.			1	
14. Познание мира и экологическое образование.			1	
1. Что изучает наука валеология.			1	
1	1			
3. Вредные привычки, их профилактика.			1	
4. Алкоголизм.			1	
5. Курение.			1	1
6. Наркомания.			1	
7. Заболевания подростков, передающиеся половым путём.			1	
8. Стресс и его воздействие на организм подростка.			1	
9. Влияние шума на детский организм.			1	
10. Влияние компьютеров на здоровье человека.			1	
11. Влияние сотовых телефонов на организм подростков.			1	
12. Первая медицинская помощь.			1	
13. Обобщение: "За здоровый образ жизни".			1	
14. Интеллектуальная игра «Путешествие по планете».			1	
15. Экскурсия в Краснодарский ботанический сад.				3

